



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores



JUAN AMÓS COMENIO *350 Años*

Vicerrectoría
Académica

BOLETÍN Nº 2

13 de abril de 2020

Dignificar lo público
Potenciar la universidad



Aportes y reflexiones para la formación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Este momento histórico que vive la humanidad producto de la pandemia por COVID 19, ha llevado a que los gobiernos tomen medidas como el aislamiento preventivo que trajo consigo el cierre de las instituciones educativas, pero no el cierre de los procesos educativos. Esta situación compleja, requiere de toda nuestra creatividad y nuestra entereza para poder contrarrestar las limitaciones que tenemos como comunidad educativa. Por tanto, este momento requiere replantear las estrategias de enseñanza, las formas de comunicación, la evaluación entre otros procesos pedagógicos.

Precisamente, este número del Boletín de la Vicerrectoría Académica está orientado a presentar algunas pautas, sugerencias y recomendaciones para el proceso de educar desde la no presencialidad. Es un momento para pensarnos como comunidad académica que se enfrenta a un reto difícil y complejo: educador a los futuros educadores desde Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Por esta razón, el Boletín presenta diversas iniciativas emprendidas por miembros de la comunidad educativa con la intención de generar alternativas que permitan a profesores y estudiantes desarrollar las actividades académicas mediadas por las tecnologías de la información, durante el tiempo que dure la suspensión de clases presenciales.

Los lectores podrán encontrar en esta edición las siguientes guías y textos cortos:

1. Aportes para el diseño de programas analíticos.
2. Aportes para el desarrollo de la práctica educativa en los programas de la Universidad Pedagógica Nacional.
3. Aportes para pensar la evaluación cualitativa.
4. Instructivo para el uso de la herramienta Microsoft Teams¹ elaborado por la Subdirección de Sistemas de la Información de la Universidad.

¹ Microsoft Teams hace parte de las herramientas de Office 365 contratadas por la Universidad. Tiene vínculo directo con el correo institucional y otras herramientas que permiten el trabajo colaborativo en línea. Recomendamos esta herramienta sobre otras opciones porque permite construir un ecosistema de trabajo entre todos los miembros de la Universidad.

5. Sugerencias para el desarrollo de cursos virtuales que incluyen estudiantes sordos, elaboradas por el Proyecto Institucional Manos y Pensamiento.

Esperamos que los textos que integran este boletín sean de gran utilidad para la programación de cursos, la evaluación, la interacción, la práctica, etc., e invitamos a toda la comunidad a reflexionar, proponer estrategias y alternativas frente a los asuntos educativos y pedagógicos que en este momento requieren de toda nuestra capacidad intelectual. Deseamos que en los próximos boletines se integren aprendizajes y reflexiones producto de la experiencia vivida en estos meses, así que esperamos sus aportes que nos permitirán seguir avanzando en nuestras labores misionales, mientras protegemos la vida.

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Académico.
Universidad Pedagógica Nacional

Aportes para el diseño de programas analíticos

Diseñar y orientar los cursos en medio de la emergencia es una buena oportunidad para que, como Universidad Pedagógica Nacional, reconozcamos nuestro acumulado en la formación de maestros y profesionales de la educación, y en especial para reconocer la calidad de los profesores que orientan las actividades de docencia. Profesores que, con un alto nivel de formación, experiencia y producción académica en el campo de la educación y la pedagogía, coinciden en reconocer la coyuntura como una excelente oportunidad para aprender y reflexionar sobre su propia práctica como profesores universitarios, especialmente por la novedad que, para muchos, implica pasar de clases desarrolladas en el encuentro cara a cara, al trabajo mediado por tecnologías de la información y la comunicación. Sabemos que son muchas las preguntas que han surgido entre la comunidad de profesores, pero también reconocemos que son muchas las ideas, las reflexiones e iniciativas que están adelantando para fortalecer las actividades de docencia. A continuación, retomamos y sintetizamos algunas ideas que pueden ser útiles en el horizonte común de la Universidad en esta etapa de diseño y desarrollo de los programas analíticos, sin desconocer que la creatividad, el desafío intelectual y el trabajo colectivo en los programas los ha llevado a pensar y tomar decisiones frente a sus propuestas de formación.

- Es importante partir de diferenciar los sentidos, implicaciones y posibilidades de las modalidades de la educación virtual, la educación a distancia y la educación con mediación de herramientas tecnológicas. Al respecto hemos sido claros en que la mayoría de los programas de la Universidad son de modalidad presencial y, por ello, nos encontramos en el ejercicio de adaptaciones provisorias, en lo que es posible adaptar, mientras dure la emergencia. En esta lógica hemos recomendado tener en cuenta los aportes del modelo de educación a distancia, en el que el trabajo asincrónico, permitirá un mayor aprovechamiento de los materiales (textos, presentaciones, audiovisuales o recursos multimedia) con que ya contamos, gracias a nuestra trayectoria en actividades de docencia e investigación; y lo más importante, facilitará que los estudiantes puedan disponer de ellos, de acuerdo con sus posibilidades de conexión y de trabajo académico.
- Lo anterior implica que el diseño de los programas tenga en cuenta un balance de las herramientas tecnológicas con que cuentan los estudiantes, de las posibilidades de conexión a Internet y de las condiciones personales y contextuales en que se encuentran. En este sentido, el Comité Directivo de la Universidad y el Consejo Académico determinó que la semana del 13 de abril, las clases se dedicarán al balance de tales condiciones, así

como a la construcción de las alternativas de trabajo académico más convenientes para el proceso de formación, de acuerdo con la naturaleza de los espacios académicos.

- Se recomienda tener en cuenta no solo que los estudiantes tengan computador y conexión a red de internet, sino también las condiciones de uso, pues en varias familias un solo equipo sirve para el trabajo escolar y actividades laborales de varias personas. En este sentido es importante tener en cuenta el apoyo de otros dispositivos como el celular.
- En este balance es clave tener en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes, especialmente el caso de personas sordas y con discapacidad visual, de tal forma que se puedan prever los apoyos y ajustes razonables en los programas académicos, así como el uso de aplicaciones y software que pueda mediar el trabajo académico.
- En los cursos en que participan estudiantes sordos, se recomienda consultar las sugerencias elaboradas desde el Proyecto “Manos y Pensamiento”.
- En los cursos en que participan estudiantes con discapacidad visual, es importante hacer ajustes en términos de metodología y evaluación. Se recomienda que los textos no sean demasiado extensos, pues la lectura se realiza a través de lectores de pantalla, en algunos casos software que tiene restricciones de tiempo de lectura. Actualmente hay varios lectores de pantalla gratuitos en Internet, por ejemplo, Jaws, software que convierte a voz la información en pantalla, se puede descargar en el proyecto de inclusión de MINTIC, en el vínculo: <https://www.convertic.gov.co/641/w3-propertyvalue-15339.html>. Igualmente el software ZoomText, para apoyo de personas con baja visión, que permite ampliar hasta 16 veces el tamaño de la letra en pantalla, y modificar color y contraste, se puede descargar en el vínculo: <https://convertic.gov.co/641/w3-propertyvalue-15340.html>.

Pueden preverse otro tipo de apoyos pedagógicos entre los mismos estudiantes del curso, para la lectura de texto escrito, por ejemplo, grabaciones en audio de las lecturas en voz alta; lecturas compartidas y trabajo colaborativo, vía llamada o vídeo llamada en los casos en que las condiciones tecnológicas lo permitan. Adicionalmente, pueden usarse directamente materiales en audio y vídeo que están disponibles en la red. En caso de requerirse apoyos más específicos, se sugiere ponerse en contacto directamente con el CIDET al correo cidetupn@pedagogica.edu.co

- En lo que respecta a la mediación tecnológica que se utilizará en cada curso, además del balance de las condiciones de los estudiantes, es importante tener en cuenta las condiciones de la Universidad, la naturaleza del espacio académico, las posibilidades del profesor y los acuerdos que a nivel de Programa y de Departamento se realicen. En lo que respecta a las condiciones de la Universidad, si bien se cuenta con la plataforma Moodle para gestionar espacios virtuales de enseñanza, la demanda de creación de cursos, en la actual emergencia ha sido muy amplia y se están generando las condiciones para atender todos los requerimientos. Por ello, el CIDET invita al uso de diferentes posibilidades de apoyo para la mediación tecnológica de los cursos. En especial, las herramientas de Office 365

disponibles, entre ellas el correo institucional, y para cuyo uso ya se han diseñado algunos tutoriales y materiales de apoyo por parte de la Subdirección de Sistemas y el CIDET que pueden ser consultados en el vínculo: <http://cidetmoodle.pedagogica.edu.co/course/view.php?id=2288>

- Si bien reconocemos la riqueza de herramientas de apoyo disponibles en la red, se recomienda que en los Programas de formación, se acuerde el uso de dos o máximo tres herramientas para facilitar la capacitación en las especificidades de cada herramienta a los estudiantes (pues no todos tienen las mismas disposiciones y conocimiento) y para organizar el trabajo individual y colaborativo entre estudiantes y profesores. Esta recomendación aplica en particular para herramientas de trabajo sincrónico, de video llamada, llamada y encuentro virtual.
- Para una mejor organización de los cursos, recomendamos a los profesores tener en cuenta tres aspectos básicos a considerar en la metodología de los cursos:
 - a. Una herramienta que sirva de repositorio de documentos y materiales de clase, por ejemplo, definir el uso de OneDrive, del paquete de Office 365 contratado por la Universidad, que permite descargar las herramientas de ofimática como Word o Excel, además de un Terabyte alojamiento en la nube sin costo para profesores y estudiantes.
 - b. Una herramienta para que los estudiantes alojen o desarrollen las actividades y dinámicas de trabajo. Siguiendo con el anterior ejemplo, OneDrive permite diferentes posibilidades de seguimiento al trabajo de los estudiantes, la realización de cuestionarios (formularios) y actividades de evaluación, así como producción académica de manera colaborativa.
 - c. Una herramienta de comunicación para sesiones virtuales, estrategias de comunicación, evaluación e interlocución de los trabajos y productos académicos de los estudiantes. Estos últimos, procesos para los que se puede seguir haciendo uso de herramientas como correo electrónico; retroalimentación desde OneDrive y apoyo vía telefónica, mediante llamada (individual y en conferencia) o a través de las aplicaciones de mensajería, llamadas y video llamadas gratuitas, que ya son de uso generalizado como WhatsApp (especialmente en el trabajo en grupos y tutorías).
- Para enriquecer los materiales que soportan los contenidos, se sugiere consultar los programas educativos que han sido producidos por la emisora La Pedagógica Radio y se encuentran a disposición en el sitio institucional; y por recursos educativos, los cuales se encuentran en el canal institucional de Youtube, en especial la serie “Historias con Futuro”. También los materiales de libre acceso de la Biblioteca de la Universidad y del Doctorado Interinstitucional en Educación. Adicionalmente, tener en cuenta diferentes referentes que pueden enriquecer las discusiones y análisis: literatura, cine, radio, televisión y artículos de prensa de libre acceso.

- En cuanto a los horarios para el desarrollo de encuentros virtuales, se recomienda que los profesores y estudiantes se acojan a las franjas establecidas en la programación institucional para que no haya cruces con los demás espacios académicos registrados.
- En lo que respecta a trabajos y evaluaciones, se sugiere que los estudiantes tengan tiempos prudentes y programados con antelación, que sean claras las orientaciones de las actividades (producción de textos, participación en foros, desarrollo de cuestionarios y guías), los tipos de productos y los formatos de entrega (texto, audio, vídeo fotografía) así como los criterios de evaluación.
- Es recomendable que se contemplen actividades individuales y de trabajo colaborativo entre los estudiantes y que se considere la posibilidad de trabajo colegiado entre profesores, ya sea desde la creación conjunta de materiales y estrategias, o desde la posibilidad de conferencias y conversatorios en los que participen varios profesores y diferentes grupos de estudiantes. Esta estrategia puede servir al trabajo inter-facultades e inter-programas en temas que son transversales a la formación.

Como parte de los propósitos de formación, reiterar que la experiencia que estamos viviendo pone a prueba la autonomía de los estudiantes y la responsabilidad con su propio proceso de formación. Es muy importante que sea un aspecto de análisis y reflexión acerca de las implicaciones de formarse para ser futuros docentes y especialistas en temas de educación, pedagogía, didáctica y las disciplinas asociadas.

En lo que respecta a los propósitos de formación consideramos que la Universidad asiste a un momento único para pensar y asumir la relación pedagogía, educación, comunicación y tecnologías desde la pregunta por los sujetos, profesionales y ciudadanos que pretendemos formar: Profesionales analíticos y críticos, que hagan uso de las tecnologías con criterio y con atención a las necesidades de formación de los niños, los jóvenes, los maestros y los padres de familia, en diferentes planos (local, nacional o global), tal como acontece en la actualidad, con las necesidades generadas por el cierre de escuelas como medida de contención de la pandemia. En esta vía, quizá, el análisis de información y documentos académicos que circulan en los medios sobre el COVID-19 y sus implicaciones sociales, políticas, económicas, educativas y vitales, serán útiles para enriquecer las discusiones, análisis y preguntas en torno a los contenidos, perspectivas y conceptos centrales en los diferentes cursos, así como para el enriquecimiento de los temas y preguntas que orientarán los trabajos de los estudiantes.

Aportes para el desarrollo de la práctica educativa en los programas de la Universidad Pedagógica Nacional

Este breve texto parte del principio de la autonomía que tienen los programas para orientar a los profesores y estudiantes en torno a la práctica educativa. Sin embargo, hacemos algunos planteamientos generales que pueden ser comunes y que pueden ser útiles para la toma de decisiones.

- Es cierto, por lo que significa el concepto de Práctica, que si no se está físicamente en la institución escolar (para aquellas prácticas que se realiza en estos espacios), el ejercicio cambia de sentido; pero también es cierto que las, escuelas, los colegios o los institutos siguen funcionando a distancia con ayudas virtuales y no están cerrados; y en esa medida podría pensarse que, en los nuevos retos que están afrontando, también hay un espacio para que los estudiantes de los programas de pregrado, con sus coordinadores de práctica, se acerquen a esa realidad, contribuyan desde el trabajo colaborativo con los docentes en ejercicio y reflexionen sobre lo que significa educar y enseñar en el momento que atravesamos.
- La práctica en las instituciones escolares tiene razón de ser en la medida que les permite a los futuros maestros tener elementos para ejercer con idoneidad la profesión en lo concerniente a las didácticas específicas, pero también con el contexto escolar, más allá del área de conocimiento particular. La práctica es un espacio vital en el proceso de formación; como todas las profesiones, y en particular la medicina y la docencia, dicho proceso es impensable sin dedicar un tiempo significativo a conocer el contexto donde se va a trabajar y *practicar in situ*, acompañado de un profesional ya formado. El mundo de la escuela y la docencia es infinitamente rico y lo que hay por descubrir allí tiene muchas aristas que se pueden indagar de múltiples maneras (estudio de documentos, entrevistas, encuestas, etc.). En las actuales circunstancias la escuela está abierta, hay una *práctica educativa*, hay una realidad que están viviendo los estudiantes, los maestros y las familias que debe ser objeto de reflexión, de investigación y de intervención. Allí hay una oportunidad que no podemos dejar pasar, justo para que nuestros estudiantes aprendan de esta experiencia, *in situ*. Es un asunto también de solidaridad, de apoyo a una situación de emergencia, en algunos casos dramática, y podemos asumir este trabajo, no solo como un compromiso académico, sino como un gesto de generosidad con los niños y niñas, con las familias y con el magisterio, claro está en el marco de nuestras posibilidades que también tienen límites.

- En ese sentido se sugiere que, desde las coordinaciones de práctica o las coordinaciones de programas, directores de departamento o decanos, se contacten con directivos de colegios o maestros interesados para proyectar una propuesta concreta de práctica. Puede ser en apoyo a profesores titulares en la realización de guías, materiales y recursos didácticos, textos o audiovisuales pertinentes para el trabajo con sus estudiantes, por áreas o para poblaciones específicas, o incluso para la formación de maestros. También puede ser un soporte directo a las familias y a los niños y niñas que, en acuerdo con los maestros, se contacten para apoyarles en lo que necesiten. Otra alternativa más sencilla es que los estudiantes produzcan contenidos didácticos, pedagógicos o educativos, con la asesoría de su profesor de práctica, y se suban a las plataformas virtuales de la UPN, del MEN o de la SED, o incluso de los colegios, según se acuerde.
- La Vicerrectoría Académica está en contacto con la Secretaria de Educación de Bogotá y con el Ministerio de Educación Nacional, para mediar en estas propuestas. Se estará informando sobre acuerdos específicos a los que se llegue con estas instancias, para concretar las acciones que se puedan llevar a cabo.

Reiteramos, cada uno de los puntos señalados atrás son sólo reflexiones generales que pueden ser un insumo para el camino que vayamos escogiendo. No tenemos las condiciones ideales, pero la Universidad ocupada de la educar a los educadores, no puede estar al margen de los problemas educativos que actualmente aquejan al planeta entero.

La evaluación cualitativa. Algunas sugerencias para profesores

En su comunicado N. 5 de 2020, el Consejo Académico de la Universidad propuso que las evaluaciones sean de carácter cualitativo en el periodo que duren los cursos mediados por las TIC. Es apenas comprensible, que para los profesores y estudiantes este sea uno de los temas que genera mayores preguntas para el proceso de enseñanza – aprendizaje que inicia en el semestre 2020-I. ¿Cómo evaluar cualitativamente, y luego cómo registrar las notas en el SIGAN de manera cuantitativa? ¿Qué tipo de seguimiento hacer a los estudiantes en su proceso, si en la mayoría de los casos se prevén cursos de manera asincrónica? ¿De qué manera evaluar los procesos actitudinales o las habilidades pedagógicas más allá de los productos que entregan? Estas y otras, son las preguntas que nos hacemos en estos momentos de incertidumbre no solo por nuestro trabajo educativo, sino por la situación que estamos viviendo.

Pensar la evaluación en momentos de aislamiento, nos trae un gran reto pedagógico y formativo porque nos estamos enfrentando a una situación atípica. Tal vez, después de esta contingencia tengamos reflexiones pedagógicas sobre la evaluación mediada por las TIC para compartir, y este sea uno de los mayores aportes que podamos hacer a la educación del país. Por lo pronto, es importante recurrir a nuestra autonomía y experiencia que nos mostrarán las posibilidades de crear estrategias de evaluación cualitativa. Es importante recordar que la Universidad no parte de cero en procesos de evaluación cualitativa, hemos tenido algunas experiencias en el pasado, sumadas a que los docentes evaluamos cualitativamente y luego traducimos en un número.

El SIGAN seguirá siendo la plataforma en la que subamos las notas de nuestros estudiantes, tal y como lo hemos venido haciendo en los últimos años, ello no cambia por este momento de contingencia. Lo que se debe adaptar es la evaluación cualitativa en los meses que dure la emergencia por COVID-19. En ese, sentido nos permitimos dar algunas recomendaciones sobre la evaluación durante los meses en que el proceso de enseñanza – aprendizaje estará mediado por las TIC.

1. **Objetivo de aprendizaje:** Los profesores pueden establecer objetivos de aprendizaje, logros, competencias o enunciados que permitan evaluar procesos académicos y en general formativos de los estudiantes. La evaluación trasciende la comprobación de las tareas diarias y requiere ser un factor que posibilite hacer seguimiento del proceso de aprendizaje para establecer el nivel de logro de los objetivos propuestos en el curso. Es fundamental mantener comunicación con los estudiantes a través de los medios que tengamos para reflexionar sobre los avances e ir abordando los ajustes que se requieran.

2. **Autoevaluación y coevaluación.** En estos momentos en que no habrá interacción presencial, la auto y coevaluación se convierten en alternativas para conocer los avances y dificultades que se tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso, se sugiere que la evaluación tenga un componente autoevaluativo por parte de los estudiantes ya que ellos conocen más que nosotros las situaciones por las que están pasando y la manera como han avanzado y han tenido que sortear su proceso formativo. Además, la coevaluación, ayuda a fortalecer las formas de comunicación entre profesores y estudiantes.
3. **Valorar el compromiso por aprender.** Hacer los cursos mediados por las TIC trae consigo la posibilidad de evaluar el trabajo académico de cada uno de los estudiantes desde su particularidad debido a que no todos tienen el mismo acceso a la internet ni la estabilidad económica o emocional tan importante en estos momentos. Esta situación, es la oportunidad de otorgarle un valor evaluativo a la constancia, la persistencia, la perseverancia, a la búsqueda de soluciones, las motivaciones que acompañan a los estudiantes, que pese a las limitaciones que puedan tener, están en constante búsqueda de soluciones para lograr los objetivos de aprendizaje.
4. **Parciales o exámenes.** La evaluación requiere de elementos creativos desde la experiencia pedagógica de los maestros, que nos permitan avanzar en los procesos evaluativos sin exámenes o parciales que requieran una presencia sincrónica entre estudiante y maestro. Encontrar formas de evaluación que no signifiquen la presencia del estudiante en momentos determinados del día, permite enfrentar de mejor manera el reto de continuar el proceso formativo. Habrá tiempo para volvernos a encontrar.
5. **Seguimiento a los estudiantes.** Nunca más como ahora, requerimos hacer un seguimiento de cada uno de los estudiantes reportados en las listas del curso. Es importante verificar si el estudiante estableció contacto para el desarrollo del curso, si está enviando los trabajos solicitados, si hace presencia en algunos momentos, si da respuesta a los mensajes que se les envían, si hace la revisión de los ajustes que se le solicitan, y otras acciones que hacen parte de sus actividades académicas y de aquello que se considere fundamental en la formación. Se sugiere que cada docente lleve una matriz, un documento en Excel, o una rúbrica en la cual vaya consolidando los avances. Una llamada telefónica no sobra en el momento adecuado.

6. **Ejercicios autónomos para los estudiantes:** Se pueden evaluar la autonomía y los procesos autodidactas de los estudiantes en su aprendizaje, para ello es clave generar algunas actividades en que los profesores den espacio a la creatividad, la indagación como posibilidad de que ellos realicen sus procesos académicos de manera autónoma. Se puede explorar, por ejemplo, el planteamiento de problemas de manera individual o grupal.
7. **Facilitar espacios para el trabajo grupal.** El trabajo colaborativo puede ser evaluado, ya que facilita que los estudiantes a partir de sus habilidades y posibilidades exploren la construcción de su conocimiento a través de trabajos grupales que los desafíen y los interroguen en su saber. Por ejemplo, a través de la interacción que ellos puedan establecer a partir de aplicaciones vía web o grupos colaborativos.

Estamos en un momento de creación y aprendizaje institucional. En un momento en que nuestra profesión nos demanda asumir con toda entereza nuestro horizonte de formar educadores, para que en un futuro próximo podamos decir que hemos aprendido el valor pedagógico de la evaluación medida por las TIC, y tal vez nos convirtamos en un referente frente a este tema tan poco explorado.

Por último, los cuerpos colegiados y especialmente el Consejo Académico serán los escenarios de deliberación para que la evaluación en estos momentos de emergencia no sea un impedimento para seguir en la academia mientras cuidamos la vida.

Microsoft Teams

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Subdirección de Gestión de Sistemas de Información

A propósito del cuidado con el Covid-19, el comunicado del comité directivo de la Universidad del 15 de marzo de 2020 y otras disposiciones, Durante la semana del 16 de marzo y hasta que se dispongan otras medidas, algunos trabajadores, maestros y directivos estarán preparando actividades laborales, planes y metodologías no presenciales de trabajo y estudio, para ser desarrollados por los trabajadores y estudiantes desde sus casas.

Por lo anterior presento la siguiente alternativa que está a disposición de todos los integrantes de la comunidad Universitaria que tengan correo activo con la Institución.

La herramienta se llama **Microsoft Teams**

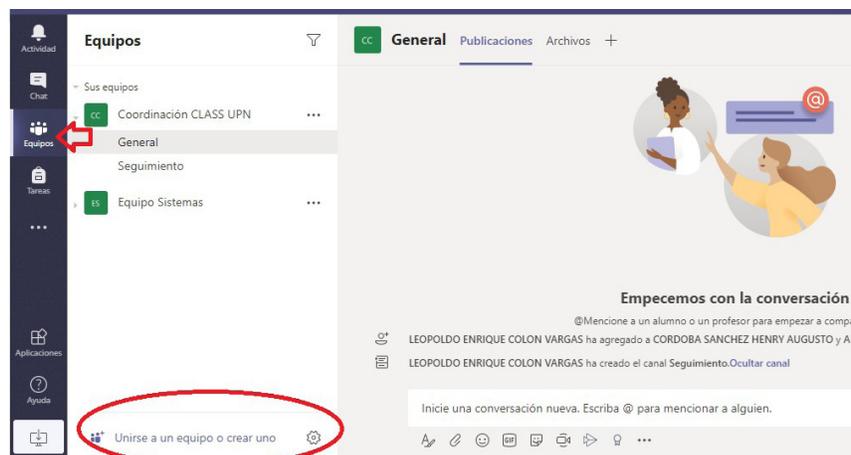
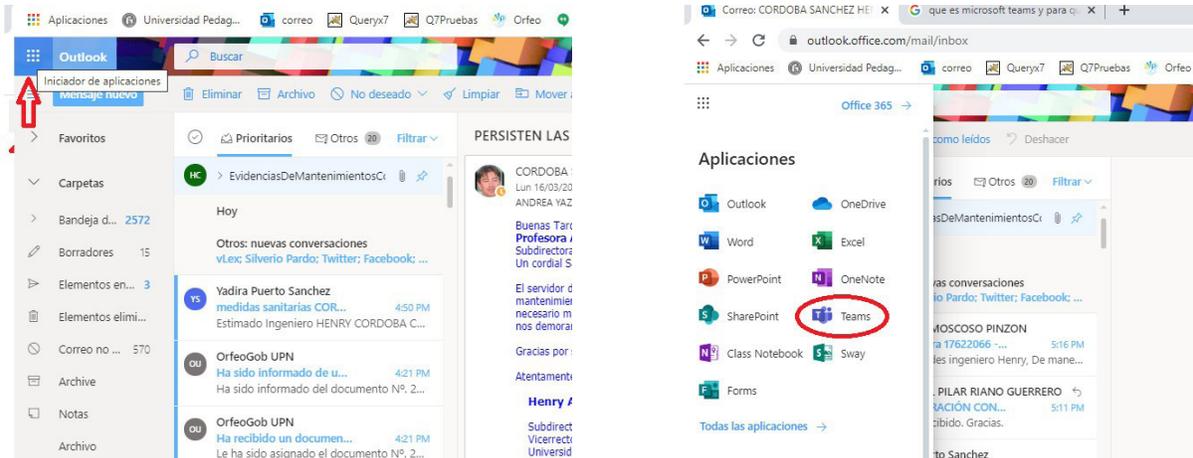
Microsoft Teams se basa en Grupos de Office 365 y permite la colaboración entre personas de un mismo equipo o el desarrollo de un proyecto concreto, compartiendo recursos y cuya función principal es la comunicación constante entre los miembros del equipo.

Microsoft Teams es un chat empresarial en el que se puede trabajar entre personas de un mismo equipo, compartiendo entre ellos sus recursos.

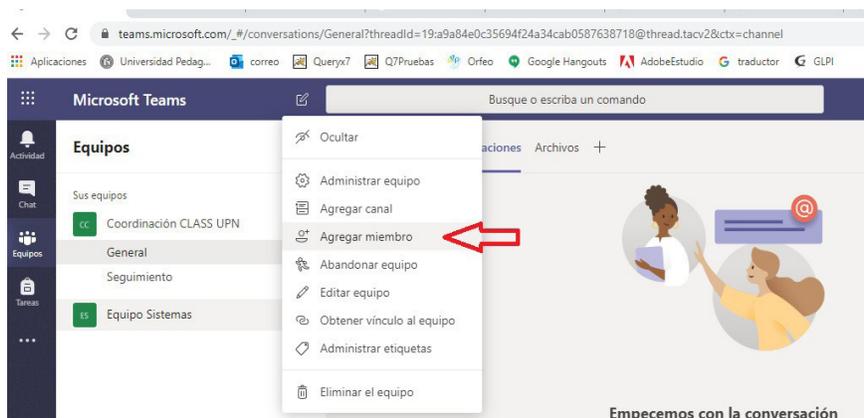
Los Usuarios de la Universidad Pedagógica Nacional están licenciados y tienen a disposición toda la herramienta Team para adelantar estudios o hacer teletrabajo.

Como configurar mi cuenta:

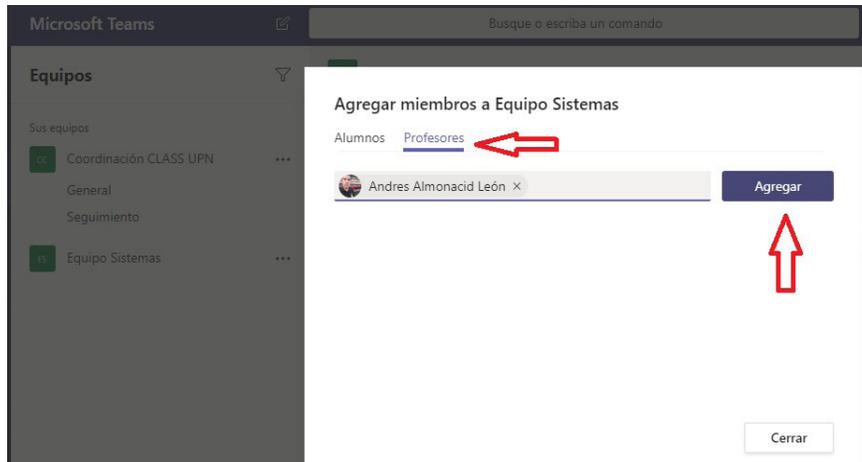
Encuentre Teams en la cuenta de usuario de su Outlook en el botón Esquina Superior Izquierdo.



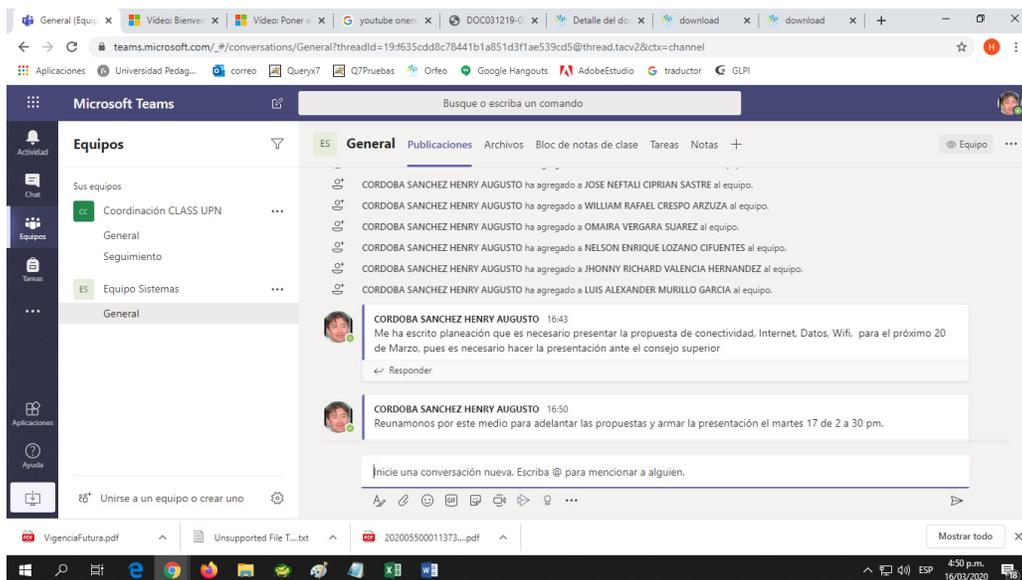
Adicionemos miembros del equipo de trabajo a la reunión, pueden ser de la dependencia o fuera de ella, De la clase o fuera de ella



Se puede agregar un nuevo miembro a un grupo, si hace como estudiante, este usuario no puede modificar documentos, si se agrega como profesor si podrán hacer modificaciones.



Y listo podemos trabajar entre todos



Se pueden adicionar documentos de trabajo sobre los que todos pueden opinar



Considero que esto es lo básico para hacer las conexiones necesarias,

Teams es una herramienta con diversas posibilidades, envió link donde nos explican aún más en detalle (Tutorial), para que exploremos si lo consideran pertinente.

https://support.office.com/es-es/article/%C3%ADdeo-bienvenido-a-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12?wt.mc_id=otc_microsoft_teams

Para la Universidad es importante que nos cuidemos como personas en la coyuntura que estamos viviendo y tengamos otras posibilidades de reunirnos en las actividades que nos vinculan a la institución.

Cualquier aclaración no duden en consultarnos,

nelozanoc@pedagogica.edu.co; lamurillo@pedagogica.edu.co

Cordialmente,

Henry Augusto Córdoba

Subdirector de Sistemas de Información

Marzo 16 de 2020

Sugerencias para el desarrollo de cursos virtuales que incluyen estudiantes Sordos

El Proyecto Institucional Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria, elaboró un documento recordando los aspectos que se deben tener en cuenta en la programación de cursos virtuales para los estudiantes sordos:

- El Diseño Universal del Aprendizaje
- La importancia de la Interacción y la comunicación
- La participación y el trabajo colaborativo.
- Al estudiante, centro del proceso educativo.
- El tipo de adaptaciones pedagógicas y tecnológicas de acuerdo con el perfil de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes Sordos en todas las actividades planeadas.

A continuación conozca el documento





Profesores UPN: los estudiantes Sordos requieren que, en la programación de los cursos virtuales, Ustedes no olviden:

- El Diseño Universal del Aprendizaje.
- La importancia de la Interacción y la comunicación.
- La participación y el trabajo colaborativo.
- Al estudiante, centro del proceso educativo.
- El tipo de adaptaciones pedagógicas y tecnológicas de acuerdo con el perfil de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes Sordos en todas las actividades planeadas.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Respetuosamente se sugiere tener en cuenta las siguientes pautas:



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas de contenido

- Evite la saturación de texto escrito en la presentación de los contenidos.
- Utilice lenguajes audiovisuales, como imágenes, vídeos, gráficos, mapas y diagramas, para una mayor comprensión de la estructura del texto, de sus contenidos y demás elementos conceptuales.
- Incorpore un glosario de términos para mayor comprensión de la información, por parte del estudiante Sordo.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas de contenido

- Desarrolle presentaciones interactivas que permitan el acceso a la información y la participación del estudiantado Sordo.
- Elija vídeos que, en lo posible, cuenten con subtitulación.
- Inserte links que permitan la exploración en otras fuentes o recursos.
- Elija solamente una lectura fundamental para los estudiantes Sordos.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas de metodología

- Considere el acceso a tutorías virtuales de carácter individual, previendo el apoyo del servicio de interpretación Lengua de Señas-Castellano que ofrece la Universidad.
- Cree un espacio, en la plataforma Moodle, para que los estudiantes alojen la producción académica que realizan durante el desarrollo del curso.
- Incluya el cronograma de trabajo de las distintas actividades de aprendizaje y evaluativas.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas de metodología

Si los encuentros son en vivo...

- formule preguntas simples y directas a los estudiantes Sordos,
- mencione el nombre del estudiante que participa; es un derecho del Sordo en su interacción con oyentes,
- modere los espacios de intervención.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas para la evaluación

- ❖ Formule preguntas orientadoras, sencillas y concretas, para evaluar la capacidad comprensiva de los vídeos expuestos.
- ❖ Solicite a los estudiantes Sordos la remisión de mapas, diagramas o infografías sobre el contenido estudiado.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Pautas para la evaluación

- ❖ Evalúe la comprensión lectora a través estrategias como videos en LSC, infografías, esquemas, gráficos, sinopsis, mapas conceptuales o mapas mentales
- ❖ Pida a los estudiantes Sordos que los videos que elaboren vayan con voz o subtitulación, para una mayor comprensión.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



Sobre el servicio de interpretación Lengua de señas-Castellano

- ❑ Señale los aspectos fundamentales que usted considera deben contar con mediación comunicativa y remita esa información al intérprete, de manera oportuna.
- ❑ Solicite intérprete, con la debida anticipación, para el apoyo en sesiones de tutorías, encuentros, vídeo-foros o demás actividades académicas previstas.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educación de Educadores

Sobre el servicio de interpretación Lengua de señas-Castellano

- ❑ Mantenga comunicación permanente con el estudiante Sordo y el intérprete, para identificar y resolver inquietudes que surjan durante el proceso.
- ❑ Permita el ingreso de intérpretes a los espacios académicos, alojados en Moodle; esto es fundamental para la preparación del servicio.



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educación de Educadores

Servicio interpretación

Puede solicitarlo a las siguientes direcciones:

smamores@pedagogica.edu.co,

interpretes@pedagogica.edu.co,

pedagogica.interpretes@gmail.com y

salacomunicación@pedagogica.edu.co



Proyecto Institucional *Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida universitaria.*
Bogotá, abril 2020. Covid-19